Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

телефон/факс: (3842)52-24-92; e-mail: gimn41@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности в 8 классе
«Пресс-центр»

Составитель:
Непринцева Н.Ю.,
учитель русского языка
и литературы

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №_4_
от «_28» _марта_ 2018г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____ Григорьева И. В.
Приказ №_141_ от
«_27_»_августа____2018г.

Кемерово 2018

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Научатся:

1) представлению о журналистике, её роли в жизни человека;

2) представлению о СМИ как целостной развивающейся системе, о единстве человека и общества;

3) первичным навыкам использования сопоставительного анализа речевого поведения человека при определенной ситуации; осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире;

4) основам речевой грамотности и использованию речевых оборотов в устной и письменной речи при определенных ситуациях;

5) навыкам нахождения, использования и презентации необходимой информации;

6) начальному умению и навыку использования журналистских знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в обществе, оценивания адаптации к условиям законов общества;

7) общим представлениям о проблемах СМИ в стране и мире.

Содержание программы

Создание Пресс-центра. Права и обязанности членов Пресс-центра. Распределение обязанностей. Знакомство с правами и обязанностями членов Пресс Центра. Распределение обязанностей членов Пресс Центра**.** Знакомство с местной прессой.

Школьная пресса. Деловая игра.

Обсуждение плюсов и минусов школьной прессы.

Кодекс журналиста. Имидж журналиста Знакомство с Кодексом профессиональной этики российского журналиста. Из чего складывается имидж журналиста.

Особенности профессии. Корреспондент. Фотокорреспондент. Фотограф. Дизайнер. Верстальщик. Редактор. Ответственный за связи с общественностью.

Содержание газеты. Рубрики. Обсуждение содержания школьной газеты «Панорама». Утверждение рубрик.

Экскурс в историю. Краткая история возникновения журналистики.

Информация. Информация. Виды информации.

Жанры журналистики. Жанры журналистики. Классификация жанров журналистики. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественно - публицистические жанры.

Дизайн и верстка газеты. Дизайн газеты. Оформление газетной полосы. Особенности. Шрифт. Стиль заголовка. Многоколоночная верстка. Правила белого пространства. Модульная система верстки.

Тема номера. Задания. Обсуждение и утверждение темы номера, необходимого материала. Получение творческих заданий членами Пресс Центра.

Затруднения. Индивидуальная работа с затруднениями при выполнении задания редакции.

Выпуск газеты. Сбор материала. Редактирование. Верстка. Выпуск номера школьной газеты.

Защита творческих проектов.

Тематическое планирование
(2 часа в неделю)

№№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Создание Пресс-центра. Знакомство с местной прессой.	2
2.	Права и обязанности членов Пресс Центра. Распределение обязанностей членов Пресс Центра	2
3.	Школьная пресса. Деловая игра.	2
4.	Знакомство с Кодексом профессиональной этики российского журналиста. Из чего складывается имидж журналиста	3
5.	Особенности профессии. Корреспондент. Фотокорреспондент	3

6.	Особенности профессии. Дизайнер. Верстальщик	3
7.	Особенности профессии. Редактор. Особенности профессии. Ответственный за связи с общественностью	3
8.	Обсуждение содержания школьной газеты. Утверждение рубрик	3
9.	Краткая история возникновения журналистики.	3
10.	Информация. Виды информации	3
11.	Жанры журналистики. Классификация жанров журналистики	3
12.	Дизайн и верстка. Сбор материала. Редактирование. Обсуждение и утверждение темы номера, необходимого материала. Получение заданий членами Пресс Центра	6
13.	Обсуждение и утверждение темы номера, необходимого материала. Получение заданий членами Пресс Центра. Деловая игра.	3
14.	Оформление газетной полосы	3
15.	Получение заданий. Правила белого пространства	3
16.	Работа с заданием. Консультации	5
17.	Работа с затруднениями. Обсуждение трудностей и путей их решения. Встреча со студентами-журналистами	4
18.	Многоколоночная верстка. Модульная система верстки. Выпуск номера школьной газеты	10
19.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Защита творческих проектов.	4
Итого		68

Тематическое планирование
(1 час в неделю)

№ п\п	Тема урока	кол-во часов
1	Создание Пресс-центра. Знакомство с местной прессой.	1
2	Права и обязанности членов Пресс Центра. Распределение обязанностей членов Пресс Центра	1
3	Школьная пресса. Деловая игра.	1
4	Знакомство с Кодексом профессиональной этики российского журналиста. Из чего складывается имидж журналиста	1
5	Особенности профессии. Корреспондент. Фотокорреспондент	1
6	Особенности профессии. Дизайнер. Верстальщик	1
7	Особенности профессии. Редактор. Особенности профессии. Ответственный за связи с общественностью	1
8	Обсуждение содержания школьной газеты. Утверждение рубрик	2
9	Краткая история возникновения журналистики.	2
10	Информация. Виды информации	2
11	Жанры журналистики. Классификация жанров журналистики	2
12	Дизайн и верстка. Сбор материала. Редактирование. Обсуждение и утверждение темы номера, необходимого материала. Получение заданий членами Пресс Центра	3
13	Обсуждение и утверждение темы номера, необходимого материала. Получение заданий членами Пресс Центра. Деловая игра.	1
14	Оформление газетной полосы	2
15	Получение заданий. Правила белого пространства	1

16	Работа с заданием. Консультации	5
17	Работа с затруднениями. Обсуждение трудностей и путей их решения. Встреча со студентами-журналистами	4
18	Многоколоночная верстка. Модульная система верстки. Выпуск номера школьной газеты	1
19	Итоговое занятие. Подведение итогов. Защита творческих проектов.	2
Итого		34