Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

телефон/факс: (3842)52-24-92; e-mail: gimn41@mail.ru

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## внеурочной деятельности в 8 классе
## «Основы экономических знаний»

Составитель:
Акопян А.А.,
учитель истории и
обществознания

**Рассмотрено:**
На заседании МО учителей
истории
МБОУ «Гимназия № 41»
Протокол №_4__
от «28»_03_2018 г.

**Утверждаю:**
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____ Григорьева И. В.
Приказ №_141 от
«_27_»_августа____2018 г.

Кемерово 2018

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Научатся:*

1) социальной ответственности, правовому самосознанию, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;

2) понимать основные принципы хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;

3) владеть основами экономического мышления;

4) приобретать теоретические знания для формирования собственной позиции;

5) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, осмысливать ее, развивать умение делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;

6) развивать социально-экономический кругозор и познавательный интерес к изучению экономических дисциплин.

**Содержание курса**

**Зачем нужна экономика**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономик4и и благосостояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

**Как устроена хозяйственная жизнь человечества**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

**Как возникла экономика**

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

**Как организуется производство благ**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

**Торговля – союзник производства**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

**Какая бывает торговля**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

**Многоликая розничная торговля**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

**Зачем нужна оптовая торговля**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

**Как оптовая торговля помогает производству**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

**Зачем нужна биржа**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

**Деньги – помощник торговли**

Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

**Краткая история звонкой монеты**

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. Истории я российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

**Зачем люди придумали банки**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

**Банковские деньги**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «Порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

**Как бумажные деньги стали главными**

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

**Как банки сделали деньги невидимыми**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

**Как работают безналичные деньги**

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в различных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

**Деньги и банки в век электроники**

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

**Как работает электронная карточка**

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

**Как создается и как работает банк**

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды о т использования банков для хранения сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

**Что такое кредитование**

Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

**Как люди зарабатывают деньги**

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной заработной платы.

**Почему существует повременная зарплата**

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Государственное регулирование оплаты труда.

**В мире профессий и заработков**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей различных профессий и с различным стажем работы.

**Как люди добиваются увеличения своих заработков**

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

**Что такое карьера и как она влияет на доходы**

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

**Как платят за творчество**

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

**Как производство помогает творцам**

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

**Что такое собственность и зачем она людям**

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

**Как люди становятся собственниками**

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

**За что можно лишиться собственности**

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

**Экономика: как все это работает вместе**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Зачем нужна экономика | 1 |
| 2 | Как устроена хозяйственная жизнь человечества | 1 |
| 3 | Как возникла экономика | 1 |
| 4 | Как организуется производство благ | 1 |
| 5 | Торговля – союзник производства | 1 |
| 6 | Какая бывает торговля | 1 |
| 7 | Многоликая розничная торговля | 1 |
| 8 | Зачем нужна оптовая торговля | 1 |
| 9 | Как оптовая торговля помогает производству | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Зачем нужна биржа | 1 |
| 11 | Деньги – помощник торговли | 1 |
| 12 | Краткая история звонкой монеты | 1 |
| 13 | Зачем люди придумали банк | 1 |
| 14 | Банковские деньги | 1 |
| 15 | Как бумажные деньги стали главными | 1 |
| 16 | Как банки сделали деньги невидимыми | 1 |
| 17 | Как работают безналичные деньги | 1 |
| 18 | Деньги и банки в век электроники | 1 |
| 19 | Как работает электронная карточка | 1 |
| 20 | Как создается и как работает банк | 1 |
| 21 | Что такое кредитование | 1 |
| 22 | Как люди зарабатывают деньги | 1 |
| 23 | Почему существует повременная зарплата | 1 |
| 24 | В мире профессий и заработков | 1 |
| 25 | Как люди добиваются увеличения своих заработков | 1 |
| 26 | Что такое карьера и как она влияет на доходы | 1 |
| 27 | Как платят за творчество | 1 |
| 28 | Как производство помогает творцам | 1 |
| 29 | Что такое собственность и зачем она людям | 1 |
| 30 | Как люди становятся собственниками | 1 |
| 31 | За что можно лишиться собственности | 1 |
| 32 | Экономика: как все это работает вместе | 1 |
| 33-34 | Итоговое повторение | 2 |
| | Итого: | 34 |