Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

телефон/факс: (3842)52-24-92; e-mail: gimn41@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 5-6 классе

«В мире немецких сказок»

Составитель:
Соболева Е.Н.,
учитель немецкого языка

Рассмотрено:
На заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №_4_
от «_28» _марта_ 2018г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____ Григорьева И. В.
Приказ №_141_ от
«_27_»__августа_2018г.

Кемерово 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Научатся:

1) вести диалог в ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

2) связано высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ; давать характеристику героям сказок; делать прогнозы и оформлять их в монологические высказывания;

3) совершенствоваться в восприятии и понимании на слух аутентичных аудио- и видеотекстов, понимать речь учителя и одноклассников;

4) читать и понимать сказки с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;

5) развивать письменную речь, писать собственные истории, письма;

6) представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «В МИРЕ НЕМЕЦКИХ СКАЗОК» ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Биография Братьев Гримм

Переработанные и оригинальные сказки Братьев Гримм

Аудио сказки

Фильмы по сказкам на немецком языке

Аудио тексты песен, стихотворений.

Ребусы

Викторины по сказкам

Игры по сказкам

Биографии героев сказок

Сценарии сказок

Декорации к сказкам

Лексические игры

Проекты по сказкам

Грамматический материал: прошедшее время

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	История немецких сказок. Братья Гримм: сказочники или собиратели сказок?	1
2.	Сказка: "**Белоснежка и семь гномов**", первое знакомство	1
3.	Изучение новой лексики по сказке. Лексические игры.	1
4.	Обучение краткому монологическому высказыванию.	1
5.	Заключительное занятие по сказке: Викторина	1
6.	Сказка: "**Госпожа Метелица**", Развитие навыков аудирования.	1
7.	Развитие навыков поискового чтения.	1
8.	Написание сценария.	1
9.	Изготовление декораций, репетиция.	1

10.	Заключительное занятие по сказке. Представление.	1
11.	Сказка: "**Рапунцель**", Изучение новой лексики по сказке.	1
12.	Лексические игры.	1
13.	Техники запоминания слов.	1
14.	Развитие навыков письменной речи.	1
15.	Сказка: "**Звездный талер**". Развитие навыков аудирования.	1
16.	Основные характеристики сказок.	1
17.	Развитие творческих способностей: написание своего окончания сказки.	1

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Сказка «**Золушка**», знакомство со сказкой. Основные герои сказки.	1
2.	Творческая мастерская. Развитие диалогической речи.	1
3.	Ролевые игры: основные диалоги сказки.	1
4.	Заключительное занятие по сказке. Викторина.	1
5.	Сказка «**Красная шапочка**». Развитие навыков аудирования. Изучение новой лексики.	1
6.	Развитие навыков поискового чтения. Написание сценария.	1
7.	Подготовка заключительного занятия по сказке. Инсценировки.	1
8.	Заключительное занятие по сказке. Представление.	1
9.	Сказка «**Гензель и Греттель**». Лексические игры, техники запоминания слов.	1
10.	Развитие навыков говорения, фонетическая отработка реплик.	1
11.	Заключительное занятие по сказке, представление.	1
12.	Сказка «**Кот в сапогах**», развитие навыков аудирования.	1
13.	Грамматика: прошедшее время, употребление местоимения.	1
14.	Основные характеристики сказок. Употребление лексики в речи.	1
15.	Описание внешности героев сказки. Введение новой лексики.	1
16.	Развитие творческих способностей. Написание своего	1

	окончания сказки.	
17.	Творческие проекты по сказке.	1