Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
2 - 4 класс

Составитель:
Салантьева Л. Ю.
учитель начальных классов

Рассмотрено:
На заседании МО учителей начальных классов
МБОУ «Гимназия № 41»
Протокол № 4
от « 29 » марта 2016г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____ Григорьева И. В.
Приказ № 141 от
« 15 » августа 2016г.

Кемерово 2016

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Развитие речи» являются следующие умения:
– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– *проговаривать* последовательность действий на уроке;
– *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
– *учиться работать по предложенному учителем плану*
Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
Познавательные УУД:
– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
Коммуникативные УУД:
– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является сформированность следующих умений:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы*, ….);
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Развитие речи» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является сформированность следующих умений:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

II. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

2-й класс

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Развитие речи» **к концу второго года обучения**

Учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что*, *чтобы*, ….);
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

3 класс

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения

композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Развитие речи» **к концу третьего года обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;

- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

4 класс

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке*; *об этом, о том*; *об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Развитие речи» **к концу четвертого года обучения.**

Учащиеся должны знать/понимать

- особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Уметь:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять местоимения ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфографических и орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

Тематическое планирование
по «Развитию речи» **для 2-го класса по УМК «Перспективная начальная школа»**
1час в неделю, 34 часов в год
Авторы учебника М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова

№	Тема	Кол-во час.	Стр. учебника
	Текст – 11 ч.		
1	Различение предложений по цели высказывания и интонации	1	С. 5
2	Тема текста	1	С. 9
3	Тема текста	1	С. 13
4	Основная мысль текста.	1	С. 17
5	Основная мысль текста и его окончание	1	С. 20
6	Тема и название текста. Работа с картиной	1	С. 21
7	Как писать письмо	1	С. 23
8	План текста	1	С. 26
9	Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста.	1	С. 28
10	Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста.	1	С. 31
11	Тема и основная мысль текста.	1	С. 34
	Устное и письменное изложение – 13 ч.		
12	Работа с картиной	1	С. 35
13	Правила написания письма	1	С. 44
14	Устное изложение	1	С. 46
15	Как писать изложение	1	С. 52
16	Текст	1	С. 54
17	Текст	1	С. 55
18	Работа с картиной.	1	С. 55
19	Деление текста на части	1	С. 56
20	Работа с картиной.	1	С. 61
21	Как писать письмо.	1	С. 68
22	Как написать поздравление (открытка к 8 марта)	1	С. 73
23	Устное изложение.	1	С. 70
24	Устное изложение	1	С. 72
	Типы текстов – 8 ч.		
25	Типы текстов: текст-описание и текст-повествование	1	
26	Описание и повествование	1	С. 74
27	Описание и повествование в одном тексте	1	С. 78
28	Описание и повествование в одном тексте	1	С. 80
29	Научный и художественный текст. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1	С. 83
30	Научный и художественный текст. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1	С. 89
31	Устное изложение. Работа с картиной В. В. Гога «Подсолнухи»	1	С. 92
32	Работа с картиной	1	С. 95
	Закрепление и повторение пройденного – 2 ч.		
33	Повторение	1	С. 97
34	Заключительный урок	1	---

Тематическое планирование
по «Развитию речи» для 3 класса (УМК «Перспективная начальная школа»)
(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой
1 ч. в неделю – 34 ч. в год

№	Тема урока	Кол – во часов	Стр. учебника
Устная речь. Виды предложений – 3 ч.			
1	Для чего нужна речь	1	С. 6
2	Какие бывают предложения	1	С. 8
3	Какие бывают предложения	1	С. 8
Текст. Работа с текстом – 7 ч.			
4	Текст, его тема и основная мысль	1	С. 14
5	Последовательность предложений в тексте	1	С. 17
6	Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение	1	С. 19
7	Главное переживание автора,	1	С. 20
8	Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин	1	С. 21
9	План текста	1	С. 24
10	Порядок абзацев в тексте	1	С. 26
Устное и письменное изложение – 10 ч.			
11	Устное изложение	1	С. 30
12	Письменное изложение	1	С. 32
13	Азбука вежливости. Как писать письмо	1	С. 36
14	Текст-описание и текст-повествование	1	С. 40
15	Текст-описание и текст-повествование	1	С. 46
16	Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение	1	С. 52
17	Текст-описание и текст-повествование	1	С. 54
18	Устное изложение	1	С. 63
19	Письменное изложение	1	С. 66
20	Составляем рассказ по рисунку	1	С. 68
Работа с картиной. Устное и письменное сочинение – 14 ч.			
21	Учимся писать сочинение	1	С. 70
22	Азбука вежливости	1	С. 72
23	Научный текст	1	С. 76

24	Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение	1	С. 88
25	Устное изложение	1	С. 90
26	Письменное изложение	1	С. 94
27	Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение	1	С. 96
28	Азбука вежливости	1	С. 98
29	Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	1	С. 104
30	Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа	1	С. 110
31	Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение	1	С. 122
32	Учимся писать сочинение по наблюдениям	1	С. 124
33	Учимся писать сочинение по наблюдениям	1	С. 124
34	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1	---

Тематическое планирование

по «Развитию речи» для 4 класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой) 1 ч. в неделю – 34 ч. в год

№ час	Тема:	Кол-во часов	Стр. учебника
Работа с текстом - 4 ч.			
1	Текст – рассуждение	1	С. 6
2	Текст- рассуждение	1	С. 10
3	Работа с картиной	1	С. 16
4	Работа с картиной	1	С. 20
Текст-рассуждение – 7 ч.			
5	Учимся рассуждать	1	С. 12
6	Учимся делать научное сообщение	1	С. 25
7	Текст-рассуждение	1	С. 27
8	Письменное изложение	1	С. 31
9	Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	С. 33, С. 23
10	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	С. 34
11	Работа с картиной	1	С. 39
Что такое монолог и диалог – 4 ч.			
12	Что такое монолог и диалог	1	С. 41
13	Письменное изложение	1	С. 45
14	Учимся делать научное сообщение. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	С. 46

15	Учимся отстаивать своё мнение в споре	1	С. 48
Учимся писать сочинение – 13 ч.			
16	Сочинение по картине	1	С. 53
17	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	---
18	Учимся писать сочинение	1	С. 58
19	Что такое аннотация и как её составить	1	С. 48
20	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	---
21	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	---
22	Описание предмета	1	С. 60
23	Что такое аннотация и как её составить	1	С.71
24	Учимся составлять аннотации	1	С. 71
25	Письменное изложение	1	С. 76
26	Что такое монолог и диалог	1	С. 78
27	Учимся составлять аннотации	1	С. 80
28	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	С. 82
Устное и письменное изложение -6 ч.			
29	Работа с картиной	1	С. 87
30	Письменное изложение	1	С. 90
31	Учимся составлять аннотации	1	С. 92
32	Рассматриваем старые фотографии	1	С. 95
33	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	С. 105
34	Учимся писать сочинение	1	С. 107